

Сравнительный анализ традиционного процесса обучения и деятельностного подхода

	Традиционный процесс обучения	Образовательная деятельность при деятельностном подходе
Задействованная сторона мышления	Воспроизводящая сторона мышления (репродуктивная)	Творческая сторона мышления (продуктивная)
Деятельность педагога	Трансформация знаний и истин в готовом виде от педагога ребенку	Учит мыслить путем создания и разрешения проблемных ситуаций, организации исследовательской, поисковой деятельности детей, направленной на открытие нового в процессе решения проблем
Деятельность ребенка	Восприятие и запоминание знаний в готовом виде как истин в последней инстанции	Приобретает поисковый, исследовательский характер в процессе решения проблем, открытия новых знаний и способов действий

Методологические подходы к организации занятий с детьми:

- Ребенок занимает активную позицию на занятии: он – то слушающий, то - наблюдающий, то – действующий;
- Во время образовательной деятельности главенствует дух открытия;
- Обязательны смена мизансцен и движение;
- Очередной вид деятельности следует начинать с постановки «проблемы» в общем виде;
- Не принимать ответы детей без обоснования их мнения и не оставлять без внимания ни одного ответа;
- Отказаться от судейской роли: когда ребенок говорит, он обращается к детям, а не к воспитателю;
- Учит детей видеть возможность многовариативности выполнения заданий;
- Статистическая поза ребенка не должна превышать 40% времени всего занятия;
- В процессе руководства детской деятельностью приемлем лишь демократический стиль общения;
- Необходимо поддерживать у детей ощущение успешности.

Методы и формы, используемые при деятельностном подходе:

- диалога,
- проекта,
- игровые мотивирования,
- целеполагания,
- создание ситуации выбора,
- рефлексивные педагогической поддержки,
- создания ситуации успеха,
- обеспечение самореализации детей

Формы самореализации дошкольников:

- Выставки (тематические и авторские);
- Персональные выставки детских работ;
- Презентации;
- Игровые проекты (обязательным условием самореализации ребенка является его участие в проекте и продукт детской деятельности);
- Коллекции.

Золотые правила деятельностного подхода:

- *Подари ребенку радость творчества, осознание авторского голоса;*
- *Веди ребенка от собственного опыта к общественному;*
- *Будь не «НАД», а «РЯДОМ»;*
- *Радуйся вопросу, но отвечать не спеши;*
- *Учи анализировать каждый этап работы;*
- *Критикуя, стимулируй активность ребенка.*