

## ВВЕДЕНИЕ

Методика экспресс-диагностики интеллектуальных способностей (МЭДИС) предназначена для выявления уровня интеллектуальных способностей детей 6-7-летнего возраста. МЭДИС представляет собой оригинальную авторскую разработку на основе всемирно известных зарубежных тестов интеллекта. Тест полностью адаптирован на детях 6-7-летнего возраста г.Москвы.

Задания МЭДИС представлены в виде рисунков, что позволяет тестировать детей независимо от их умения читать. Разнообразие заданий позволяет охватить многие стороны интеллектуальной деятельности в минимальные промежутки времени.

Тест дает хорошую ориентировочную информацию о способности к обучению в начальной школе и об индивидуальной структуре интеллекта ребенка, поэтому может использоваться в качестве основной части батареи методик для определения готовности детей к обучению в школе, особенно это относится к школам с программами обучения повышенной трудности.

Использование МЭДИС, как и других психодиагностических методик, требует соблюдения определенных этических принципов (см. "Общая психодиагностика" под ред. А.А.Бодалева, В.В.Столина, 1987).

Для проведения тестирования необходимы:

- ◆ тестовые тетради формы А или В в соответствии с количеством тестируемых;
- ◆ методическое руководство;
- ◆ карандаши или ручки.

## **1. ОБЩИЕ УКАЗАНИЯ ПО ПРОВЕДЕНИЮ МЕТОДИКИ**

**МЭДИС** может использоваться индивидуально и в группах по 5 - 10 человек. При групповом обследовании детей экспериментатору необходима помощь ассистента. Обстановка во время тестирования должна быть спокойной и серьезной без излишней напряженности. Во время проведения теста экспериментатор должен быть уверен, что ни один учащийся не смотрит в тетрадь соседа. У каждого тестируемого учащегося должна быть своя тестовая тетрадь, на обложке которой необходимо указать его фамилию и имя.

**МЭДИС** состоит из 4-х субтестов, каждый из которых содержит по 5 заданий.

I субтест направлен на выявление общей осведомленности учащихся, их словарного запаса,

II субтест - на понимание количественных и качественных соотношений,

III субтест - исключение лишнего - выявляет уровень логического мышления,

IV субтест направлен на выявление математических способностей.

Задания выполняются без ограничения времени. Экспериментатор должен читать каждое задание вслух. Темп прочтения зависит от скорости выполнения заданий учащимися, он будет различным в различных группах учащихся. При этом не следует принуждать детей к выполнению задания в каком-то определенном темпе. Детям, работающим быстро, на выполнение каждого задания достаточно 15 секунд. Детям же, работающим медленно, может понадобиться 20-25 секунд.

Скорость прочтения заданий не должна оставаться постоянной при переходе от одного задания к другому в различных тестовых частях. Так, например, задания субтеста I можно прочесть быстрее, чем задания субтеста II или IV. При очень ярко выраженных различиях в способностях и темпах работы детей эффективнее проводить тест в 2-х группах. В этом случае один учитель может проводить тест в группе детей, работающих медленно, а другой - в группе, где дети работают быстро.

При планировании тестирования необходимо учитывать не только время, которое необходимо для выполнения заданий соответствующей части методики, но и то время, которое требуется для раздачи тестовых материалов, объяснения способа выполнения теста и проработки с детьми тренировочных примеров, данных в начале каждого субтеста. Общее время выполнения теста составляет в среднем 20 минут.

До начала проведения методики экспериментатор должен ознакомиться с содержанием и инструкцией по ее применению. Ни в коем случае нельзя знакомить детей с содержанием тестовых заданий до проведения теста. В начале тестирования особое внимание детей следует обратить на способ фиксации ответов в тестовой тетради. Необходимо объяснить детям, что в тетрадях, которые они получили, нарисовано множество картинок. Под каждой картинкой есть овал (объяснить значение слова ОВАЛ). Для ответа на поставленный вопрос дети должны зачеркнуть крестиком овал (показать на доске) под той картинкой, на которой изображен правильный ответ.

Перед каждым субтестом дается два тренировочных задания. В то время, когда дети выполняют тренировочные задания, необходимо тщательно наблюдать за ними. При возникновении трудностей необходимо проделать тренировочные задания еще раз. Тестирование можно начинать лишь в том случае, если дети поняли, что они должны делать. Так же следует поступать и при переходе от одного субтеста к другому, т.е. сначала должны быть отработаны новые тренировочные задания и лишь при полном понимании инструкции можно приступить к самостоятельному выполнению заданий детьми.

Во время выполнения теста детьми экспериментатор (и/или его помощник) должен ходить по рядам в классе и следить, чтобы дети работали на той странице и в том месте, где нужно, а также чтобы они четко зачеркивали крестиком овалы.

Если ребенок спрашивает, правилен ли его ответ, экспериментатор должен сказать "Зачеркни овал под тем ответом, который ты считаешь правильным". Инструкцию к заданию, в случае необходимости, можно повторить. Экспериментатор не должен отвечать на какие-либо вопросы сверх инструкции и не должен говорить ученику, правилен или нет его ответ.

МЭДИС имеет две эквивалентные формы А и В, которые могут чередоваться при повторном тестировании.

## 2. ИНСТРУКЦИЯ К ЗАДАНИЯМ Формы А

Раздайте тетради (они должны лежать первой страницей вверх) и убедитесь, что каждый ребенок получил тетрадь со своим именем и фамилией. Если вы готовы к проведению теста, скажите: *"Каждый из вас получил тетрадь. В этой тетради вы найдете множество картинок. Слушайте меня внимательно и делайте в ваших тетрадях то, что я вам буду говорить. Откройте первую страницу"*. Покажите детям, как они должны открыть страницу и проконтролируйте, все ли дети сделали это так, как надо.

Перед ними должна быть открыта страница 1. Покажите детям картинки, расскажите как отмечать овал под картинкой с ответом, который они выберут. Нарисуйте на доске овал и зачеркните его крестиком. *"Внимание"* В каждом ряду крестик можно ставить только один раз. Если кто-то по ошибке поставил крестик неправильно, то нужно этот крестик стереть или четко перечеркнуть и затем поставить крестик в нужном месте. Кто еще не понял, что нужно делать, скажите мне, я объясню все еще раз".

Указание на способ исправления ошибок важно еще и потому, что постановка двух и более крестиков в одном и том же задании расценивается как неправильный ответ даже в том случае, если среди этих крестиков есть правильно поставленный.

### СУБТЕСТ 1

#### Пример А:

*"Посмотрите на картинки в самом верхнем ряду. На картинках в этом ряду изображены нога, ботинок, палец, варежка и человек. Слушайте меня внимательно. Возьмите карандаш и зачеркните крестиком овал под картинкой с изображением ботинка. (Пауза. Повторить). Вот так"* Сделайте это точно так, как я показываю!" Покажите детям на доске, как они должны это сделать.

#### Пример В:

*"Посмотрите на картинки в следующем ряду. (Пауза). Слушайте меня внимательно. Зачеркните овал под картинкой с изображением яблока. (Пауза. Повторить). Вот так, Правильно!"* Дайте проделать это каждому ученику. Помогите детям, которым нужны дополнительные разъяснения. Убедитесь, что дети знают, что им нужно делать!

С этого момента начинается тест. Отводите достаточно времени на выполнение каждого задания. Наблюдайте за детьми и переходите к следующему заданию лишь тогда, когда все дети

закончили предыдущее. Повторяйте название картинки в каждом задании.

Посмотрите на задание 1. Зачеркните крестиком овал под картинкой с изображением грызуна (повторить!)

Посмотрите на задание 2. Зачеркните крестиком овал под картинкой с изображением акробата (повторить!)

В задании 3 зачеркните крестиком овал под картинкой с изображением того, что съедобно (повторить!)

В задании 4 зачеркните крестиком овал под картинкой с изображением рубанка (повторить!)

В задании 5 зачеркните крестиком овал под картинкой с изображением биценса (повторить!)

## СУБТЕСТ 2

После небольшой паузы скажите: "Переверните страницу". Удостоверьтесь, что все дети открыли страницу 2.

### Пример А:

"Теперь попробуем сделать другое задание. Посмотрите на самый верхний ряд. (Пауза). В этом ряду вы видите картинки с изображением деревьев. Слушайте меня внимательно. Зачеркните крестиком овал под картинкой с изображением самого маленького дерева" (Пауза. Повторить). Проследите, чтобы каждый ученик зачеркнул крестиком соответствующий овал.

### Пример В:

"Посмотрите картинки в следующем ряду. (Пауза). Слушайте меня внимательно. Зачеркните крестиком овал под картинкой с изображением самой большой кучи песка!" Проследите, чтобы каждый ребенок зачеркнул нужный овал.

"А теперь посмотрите на задание 1 (пауза), где изображены цветы. Зачеркните овал под картинкой с изображением цветов, посаженных раньше остальных" (повторить!).

Понаблюдайте за детьми. Дайте детям достаточно времени на выполнение задания и переходите к следующему только тогда, когда они справятся с предыдущим.

"Посмотрите на задание 2" (пауза). Зачеркните овал под картинкой с изображением девочки, стоящей к дереву ближе, чем мальчик и собака (повторить!).

В задании 3 зачеркните овал под картинкой, где утка летит впереди и ниже других (повторить!).

В задании 4 зачеркните овал под картинкой того термометра, который показывает температуру выше, чем самая низкая, но ниже, чем другие (повторить!).

В задании 5 зачеркните овал под картинкой, где мальчик бежит быстро, но не быстрее всех (повторить!).

### СУБТЕСТ 3

"А сейчас выполним новое задание. Откройте страницу 3".  
Убедитесь, что у всех открыта стр.3.

#### Пример А:

"Посмотрите на самый верхний ряд рисунков. (Пауза). В этом ряду вы видите картинки с изображением коньков, мотыги, машинки для стрижки газонов, пилы, лопаты. Одна из этих картинок не подходит ко всем остальным. Что-то одно сюда не подходит. Какая картинка не подходит к этому ряду? (Пауза). Картинка с изображением коньков не подходит к остальным. На всех остальных картинках изображены орудия труда, а коньки - это нечто другое. Чтобы показать, что коньки сюда не подходят, зачеркните крестиком овал под изображением коньков. (Пауза. Повторить!)

Проследите, чтобы все дети зачеркнули нужный овал.

#### Пример В:

"Посмотрите на следующий ряд. Какая из картинок не подходит ко всем остальным? Четырехугольник не подходит к этому ряду, так как все остальные картинки в этом ряду - круги. Зачеркните крестиком овал под четырехугольником, чтобы показать, что он не подходит ко всем остальным картинкам".

Проследите, чтобы каждый ученик зачеркнул крестиком нужный овал.

"Посмотрите на задание 1. Какая картинка не подходит к остальным? Зачеркните овал под картинкой, не подходящей ко всем остальным". Понаблюдайте за детьми. Дайте им достаточно времени на выполнение задания, переходите к следующему заданию лишь тогда, когда дети справятся с предыдущим.

"Посмотрите на задания 2, 3, 4, 5. В каждом задании зачеркните крестиком овал под картинкой, которая не подходит ко всем остальным". Дайте достаточно времени на выполнение заданий. Переходите к следующему субтесту после того, как все дети справились с заданиями.

#### СУБТЕСТ 4

В этом субтесте особенно важно, чтобы экспериментатор читал инструкцию достаточно медленно. Ключевые предложения и вопросы, в случае необходимости, нужно повторить, чтобы быть уверенным, что учащиеся ясно понимают, что им нужно делать.

##### Пример А:

*"Посмотрите картинки в самом верхнем ряду" Там изображены различные четырехугольники. В каждом четырехугольнике разное количество палочек. (Пауза). Найдите, в каком четырехугольнике только одна палочка?" (Пауза). Поднимите повыше Вашу тестовую тетрадь, укажите на второй четырехугольник в этом ряду и скажите "Вот в этом четырехугольнике только одна палочка" Все это видят? (Пауза). А теперь слушайте меня внимательно. В вашей тестовой тетради зачеркните крестиком овал под тем четырехугольником, в котором только одна палочка".*

Проследите, чтобы каждый ребенок зачеркнул нужный овал.

##### Пример В:

*"А теперь посмотрите на картинки в следующем ряду" (Пауза). Вы видите картинки с изображением различных пластинок домино. В каждой пластинке две части. Видите, в каждой пластинке домино есть нижняя и верхняя части? (Пауза). На первой пластинке домино точек нет, а на других есть и их разное количество. Все видят эти пластинки домино? (Пауза). А теперь слушайте меня внимательно. Найдите пластину домино, на которой только две точки. (Пауза). Зачеркните крестиком овал под той пластинкой домино, на которой только две точки".*

Проследите, чтобы каждый ученик правильно выполнил это задание. Ответьте на все возникающие вопросы. После того, как Вы убедитесь, что ученики правильно поняли, что нужно делать, переходите к тестовым заданиям.

*"А теперь посмотрите на задание 1. Найдите четырехугольник, в котором нарисовано палочек больше 5, но меньше 12. (Повторить!). Зачеркните крестиком овал под этим четырехугольником."*

Понаблюдайте за детьми. Дайте им достаточно времени на выполнение этого задания и переходите к следующему лишь тогда, когда дети закончат предыдущее.

*"Посмотрите на задание 2. Три первые пластины домино изображены отдельно от других. Они стоят в определенной последовательности друг за другом. (Пауза). Найдите пластину домино, которая должна быть следующей в этом ряду. (По-*

вторить!) Зачеркните крестиком овал под этой пластиной го-  
мино.

"Посмотрите на задание 3. Посмотрите на кубик, нарисован-  
ный отдельно. (Пауза). Найдите такой кубик, на котором на  
одну точку больше, чем на данном! (Повторить!) Зачеркните  
крестиком овал под кубиком, который вы нашли.

"Посмотрите на задание 4. Посмотрите на два четырехуголь-  
ника, изображенных отдельно. (Пауза). Найдите четырехуголь-  
ник, который показывает, на сколько в первом четырехуголь-  
нике палочек больше, чем во втором. Зачеркните овал под  
этим четырехугольником."

"Посмотрите на задание 5. Кусочки торта в этом ряду по-  
казывают, сколько их осталось после того, как каждая семья  
пообедала. Какой торт остался после семьи, которая за обе-  
дом съела меньше всех? (Повторить). Зачеркните крестиком  
овал под картинкой, выбранной вами".

### 3. ИНСТРУКЦИЯ К ЗАДАНИЯМ Формы В

Раздайте тетради (они должны лежать первой страницей вверх)  
и убедитесь, что каждый ребенок получил тетрадь со своими  
именем и фамилией. Если вы готовы к проведению теста, ска-  
жите: "Каждый из вас получил тетрадь. В этой тетради вы  
найдете множество картинок. Слушайте меня внимательно и  
делайте в ваших тетрадях то, что я вам буду говорить.  
Откройте первую страницу". Покажите детям, как они долж-  
ны открыть страницу и проконтролируйте, все ли дети сдела-  
ли это так, как надо.

Перед ними должна быть открыта страница 1. Покажите детям  
картинки, расскажите как отмечать овал под картинкой с от-  
ветом, который они выберут. Нарисуйте на доске овал и за-  
черкните его крестиком. "Внимание" В каждом ряду крестик  
можно ставить только один раз" Если кто-то по ошибке  
поставил крестик неправильно, то нужно этот крестик сте-  
реть или четко перечеркнуть и затем поставить крестик в  
нужном месте. Кто еще не понял, что нужно делать, скажи-  
те мне, я объясню все еще раз".

Указание на способ исправления ошибок важно еще и потому,  
что постановка двух и более крестиков в одном и том же за-  
дании расценивается как неправильный ответ даже в том слу-  
чае, если среди этих крестиков есть правильно поставленный.



## СУБТЕСТ 1

### Пример А:

*“Посмотрите на картинки в самом верхнем ряду. На картинках в этом ряду изображены нога, ботинок, палец, варежка и человек. Слушайте меня внимательно. Возьмите карандаш и зачеркните крестиком овал под картинкой с изображением ботинка. (Пауза. Повторить). Вот так”* Сделайте это точно так, как я показываю” Покажите детям на доске, как они должны это сделать.

### Пример В:

*“Посмотрите на картинки в следующем ряду. (Пауза). Слушайте меня внимательно. Зачеркните овал под картинкой с изображением яблока. (Пауза. Повторить). Вот так, Правильно!”* Дайте проделать это каждому ученику. Помогите детям, которым нужны дополнительные разъяснения. Убедитесь, что дети знают, что им нужно делать!

С этого момента начинается тест. Отводите достаточно времени на выполнение каждого задания. Наблюдайте за детьми и переходите к следующему заданию лишь тогда, когда все дети закончили предыдущее. Повторяйте название картинки в каждом задании.

*Посмотрите на задание 1. Зачеркните крестиком овал под картинкой с изображением мальчика (повторить!).*

*Посмотрите на задание 2. Зачеркните овал под картинкой с изображением общественного транспорта (повторить!).*

*В задании 3 зачеркните крестиком овал под картинкой с изображением машины на гусеницах (повторить!).*

*В задании 4 зачеркните овал под картинкой того, кто активен (повторить!).*

*В задании 5 зачеркните крестиком овал под картинкой, где нарисована статуя (повторить!).*

## СУБТЕСТ 2

После небольшой паузы скажите *“Переверните страницу”*. Убедитесь, что все дети открыли страницу 2.

### Пример А:

*“Теперь попробуем сделать другое задание. Посмотрите на самый верхний ряд. (Пауза). В этом ряду вы увидите картинки с изображением деревьев. Слушайте меня внимательно. Зачеркните крестиком овал под картинкой с изображением самого*

маленького дерева" (Пауза. Повторить). Проследите, чтобы каждый ученик зачеркнул крестиком соответствующий овал.

**Пример В:**

"Посмотрите картинки в следующем ряду. (Пауза). Слушайте меня внимательно. Зачеркните крестиком овал под картинкой с изображением самой большой кучи песка!" Проследите, чтобы каждый ребенок зачеркнул нужный овал.

"А теперь посмотрите на задание 1 (пауза), где изображены девочка, мальчик и дерево. Зачеркните крестиком овал под картинкой, где девочка больше, чем мальчик, но меньше, чем дерево. (Пауза. Повторить)."

Понаблюдайте за детьми. Дайте детям достаточно времени на выполнение задания и переходите к следующему только тогда, когда они справятся с предыдущим.

"Посмотрите на задание 2. (Пауза). Зачеркните крестиком овал под картинкой с изображением самой спелой кукурузы (повторить!)."

Посмотрите на задание 3. (Пауза). Посмотрите картинки в этом ряду, где изображены мальчики. Потом посмотрите на картинку, где изображены забор и ящики. (Пауза). Все мальчики хотят встать на ящики так, чтобы иметь возможность заглянуть за забор одновременно. Найдите ящик, на который должен встать самый высокий мальчик! (Повторить!) Зачеркните крестиком овал под картинкой с изображением этого ящика.

В задании 4 зачеркните овал под картинкой мяча средней величины (повторить!).

✓ В задании 5 зачеркните овал под картинкой электропровода, который провисает меньше, чем самый провисший, но больше, чем все остальные (повторить 1);

### СУБТЕСТ 3

"А сейчас выполним новое задание. Откройте страницу 3". Убедитесь, что у всех открыта стр.3.

**Пример А:**

"Посмотрите на самый верхний ряд рисунков. (Пауза). В этом ряду вы видите картинки с изображением коньков, мотыги, машинки для стрижки газонов, пилы, лопаты. Одна из этих картинок не подходит ко всем остальным. Что-то одно сюда не подходит. Какая картинка не подходит к этому ряду? (Пауза). Картинка с изображением коньков не подходит к остальным. На всех остальных картинках изображены орудия труда, а коньки - это нечто другое. Чтобы показать, что коньки сюда не подходят, зачеркните крестиком овал под

изображением коньков. (Пауза. Повторить). Проследите, чтобы все дети зачеркнули нужный овал.

**Пример В:**

*"Посмотрите на следующий ряд. Какая из картинок не подходит ко всем остальным? Четырехугольник не подходит к этому ряду, так как все остальные картинки в этом ряду - круги. Зачеркните крестиком овал под четырехугольником, чтобы показать, что он не подходит ко всем остальным картинкам".*

Проследите, чтобы каждый ученик зачеркнул крестиком нужный овал.

*"Посмотрите на задание 1. Какая картинка не подходит к остальным? Зачеркните овал под картинкой, не подходящей ко всем остальным".*

Понаблюдайте за детьми. Дайте им достаточно времени на выполнение задания, переходите к следующему заданию лишь тогда, когда дети справятся с предыдущим.

*"Посмотрите на задания 2, 3, 4, 5. В каждом задании зачеркните крестиком овал под картинкой, которая не подходит ко всем остальным".*

Дайте достаточно времени на выполнение заданий. Переходите к следующему субтесту после того, как все дети справились с заданиями.

#### СУБТЕСТ 4

В этом тесте особенно важно, чтобы экспериментатор читал инструкцию достаточно медленно. Ключевые предложения и вопросы, в случае необходимости, нужно повторить, чтобы быть уверенным, что учащиеся ясно понимают, что им нужно делать.

**Пример А:**

*"Посмотрите картинки в самом верхнем ряду" Там изображены различные четырехугольники. В каждом четырехугольнике разное количество палочек. (Пауза). Найдите в каком четырехугольнике только одна палочка?" (Пауза). Поднимите выше Вашу тестовую тетрадь, укажите на второй четырехугольник в этом ряду и скажите "Вот в этом четырехугольнике только одна палочка" Все это видите? (Пауза). А теперь слушайте меня внимательно. В вашей тестовой тетради зачеркните крестиком овал под тем четырехугольником, в котором только одна палочка".*

Проследите, чтобы каждый ребенок зачеркнул нужный овал.

4 субтест

**Пример В:**

*"А теперь посмотрите на картинку в следующем ряду. (Пауза). Вы видите картинку с изображением различных пластинок домино. В каждой пластинке две части. Видите, в каждой пластинке домино есть нижняя и верхняя части? (Пауза). На первой пластинке домино точек нет, а на других есть и их разное количество. Все видят эти пластинки домино? (Пауза). А теперь слушайте меня внимательно. Найдите пластинку домино, на которой только две точки. (Пауза). Зачеркните крестиком овал под той пластинкой домино, на которой только две точки".*

Проследите, чтобы каждый ученик правильно выполнил это задание. Ответьте на все возникающие вопросы. После того, как Вы убедитесь, что ученики правильно поняли, что нужно делать, переходите к тестовым заданиям.

*"Посмотрите на задание 1. Два четырехугольника изображены отдельно от других. Найдите четырехугольник, который показывает, на сколько палочек в первом четырехугольнике больше, чем во втором. (Повторить). Зачеркните крестиком овал под этим четырехугольником.*

*Посмотрите на задание 2. Посмотрите на кусок торта, изображенный отдельно. Найдите другой кусок торта, который при соединении с первым дает целый торт. (Повторить). Зачеркните крестиком овал под картинкой, которую вы выбрали.*

*Посмотрите на задание 3. Первые три пластины домино изображены отдельно от других. (Пауза). Они стоят в определенной последовательности друг за другом. (Пауза). Найдите пластину домино, которая должна продолжить этот ряд. (Повторить!) Зачеркните крестиком овал под этой пластиной домино.*

*Посмотрите на задание 4. Одна конфета стоит две палочки. Найдите четырехугольник, который показывает, сколько нужно палочек, чтобы купить три конфеты! (Повторить!) Зачеркните крестиком овал под этим четырехугольником.*

*Посмотрите на задание 5. У меня было 9 палочек. Я отдала 4 палочки. (Пауза). Найдите четырехугольник в этом ряду, который показывает, сколько палочек у меня осталось. (Повторить!) Зачеркните крестиком овал под этим четырехугольником.*

#### 4. ОТВЕТЫ ДЛЯ ОБРАБОТКИ ДАННЫХ

СУБТЕСТ	ЗАДАНИЕ	ФОРМА А	ФОРМА В
1	1	Е	А
	2	А	С
	3	В	С
	4	В	С
	5	А	С
2	1	С	А
	2	А	А
	3	В	А
	4	А	А
	5	А	А
3	1	С	А
	2	А	В
	3	В	В
	4	В	А
	5	Е	А
4	1	С	В
	2	В	А
	3	А	В
	4	А	Е
	5	Е	С

## **5. ИНТЕРПРЕТАЦИЯ ПОЛУЧЕННЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

При интерпретации результатов данной методики следует учесть, что как и любой другой тест, МЭДИС не может служить единственным критерием для принятия решения об уровне интеллектуального развития ребенка, об отборе его для обучения по специальным программам, о профиле его способностей.

Результаты тестирования должны рассматриваться в комплексе с другими показателями: данными собеседования с ребенком, сведениями от родителей, показателями интересов ребенка и т.д.

Следует учесть, что обстановка группового тестирования может оказаться крайне неблагоприятной для некоторых детей. Поэтому в случаях неудовлетворительных результатов тестирования с помощью МЭДИС рекомендуется:

- ◆ повторить тестирование с помощью другой формы теста и
- ◆ дополнить его индивидуальным психолого-педагогическим обследованием детей.

С учетом вышесказанного полученные результаты позволяют судить об уровне развития различных сторон интеллектуальной деятельности и в целом об интеллектуальных способностях детей 6-7-летнего возраста.

### **Субтест I:**

3 - 4 правильно решенных задачи в данном субтесте являются показателем нормы для детей данного возраста. Пять правильно решенных задач характерны для высокого уровня общей осведомленности и словарного запаса ребенка.

### **Субтест II:**

3 правильно решенных задачи характерны для среднего уровня (норма) развития понимания количественных и качественных соотношений, 4 - 5 правильных ответов свидетельствуют о высоком уровне развития.

### **Субтест III:**

направлен на выявление уровня развития логического мышления детей. 3 правильно решенных задачи характерны для среднего уровня развития, 4-5 правильно решенных задач - для высокого уровня развития логического мышления.

#### Субтест IV:

направлен на выявление уровня развития математических способностей детей. 2-3 правильно решенных задачи говорят о среднем уровне развития математических способностей, 4-5 - о высоком уровне развития математических способностей детей.

В целом, 11-13 правильно решенных задач соответствуют возрастной норме, т.е. нормальному уровню развития интеллектуальных способностей. Если ребенок выполняет правильно 14 и более заданий, можно говорить об уровне развития выше среднего. Неумение выполнять инструкцию и/или затруднения в выполнении более чем половины заданий могут свидетельствовать о недостаточном уровне интеллектуального развития детей данного возраста и об их недостаточной подготовке к школьному обучению. Данные, полученные с помощью МЭ-ДИС, хорошо согласуются с показателями других тестов интеллектуальных способностей.

Таблица нормативных показателей интеллектуальных способностей

ПОКАЗАТЕЛИ	КОЛИЧЕСТВО РЕШЕННЫХ ЗАДАЧ, ХАРАКТЕРНЫХ ДЛЯ	
	СРЕДНЕГО УРОВНЯ	ВЫСОКОГО УРОВНЯ
Субтест I - словарный запас	3 - 4	5
Субтест II - понимание количественных и качественных соотношений	3	4 - 5
Субтест III - логическое мышление	3	4 - 5
Субтест IV - математические способности	2 - 3	4 - 5
Общий показатель интеллектуальных способностей	11 - 13	больше 13

Используя таблицу нормативных показателей различных сторон интеллектуальной деятельности можно

- ♦ описать профиль развития интеллектуальных способностей ребенка, т.е. выявить, какие стороны интеллектуальной деятельности находятся на должном уровне развития, а какие требуют дополнительной работы,
- ♦ выявить одаренных детей, которые могут обучаться по специальным углубленным программам.

При дифференцированном подходе к обучению целесообразность данной методики особенно велика, т.к. она позволяет, выявив уровень интеллектуальных способностей детей, формировать в соответствии с этим группы (классы) для дифференцированного обучения.

#### ПРИЛОЖЕНИЕ

Таблица 1. Средние результаты тестирования 100 учащихся первых классов с помощью МЭДИС (форм А и Б) и КРТ

Вид заданий	МЭДИС		КРТ
	Форма А	Форма Б	
Субтест 1	3,83	3,89	11,33
Субтест 2	3,50	3,40	9,76
Субтест 3	3,12	3,24	8,83
Субтест 4	2,89	3,01	8,19
В целом	13,14	13,54	37,02

Примечание: В субтесте МЭДИС содержится 5 заданий, в каждом субтесте КРТ - 15 заданий.

Таблица 2. Средние результаты тестирования 163 детей, поступающих в первый класс, с помощью МЭДИС

Показатели	Форма А				Форма Б			
	М	б	макс.	мин.	М	б	макс.	мин.
Субтест 1	3,41	0,99	5	1	3,78	1,02	5	1
Субтест 2	3,47	1,21	5	0	3,25	0,91	5	0
Субтест 3	3,02	1,20	5	0	2,88	1,20	5	0
Субтест 4	2,88	1,44	5	0	2,73	1,33	5	0
В целом	12,79	3,42	19	3	12,64	3,19	19	4

Примечание: М - среднее количество правильных ответов, б - среднее квадратическое отклонение, макс. - максимальное и мин. - минимальное количество правильных ответов в каждом субтесте и каждой форме МЭДИС.





○



○



○



○



○



○



○



○



○



○



○



○



○



○



○



○



○



○



○



○



○



○



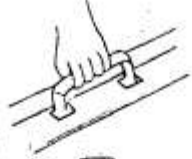
○



○



○



○



○



○



○



○



○



○
















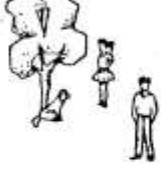
















○








○








○

A	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	
B	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	
1	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	
2	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	
3	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	
4	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>
5	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>	 <input type="checkbox"/>






A

				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





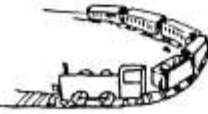
B

				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

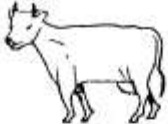




1

				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>






2

				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

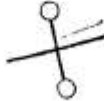




3

				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

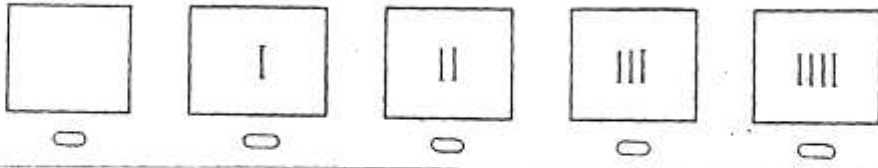
4

				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

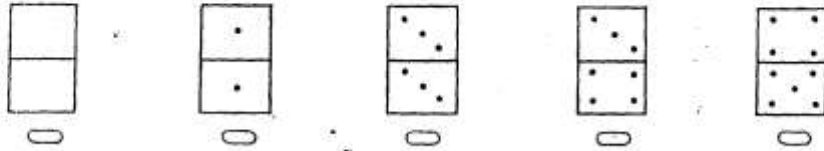
5

				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

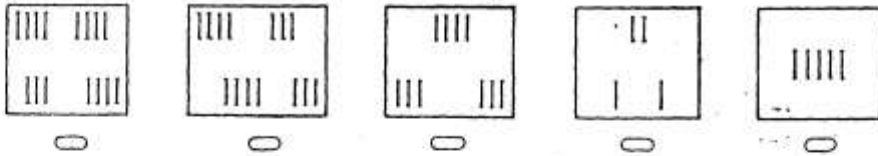
A



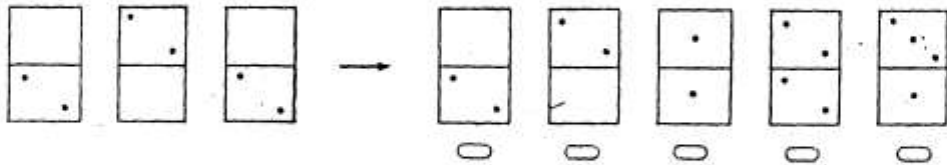
B



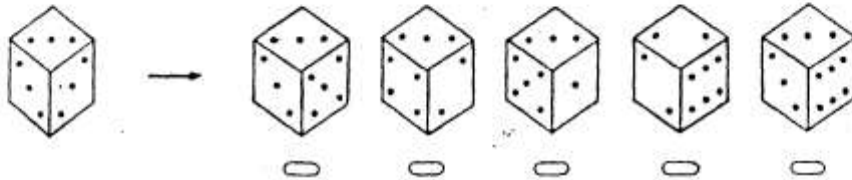
1



2



3



4

