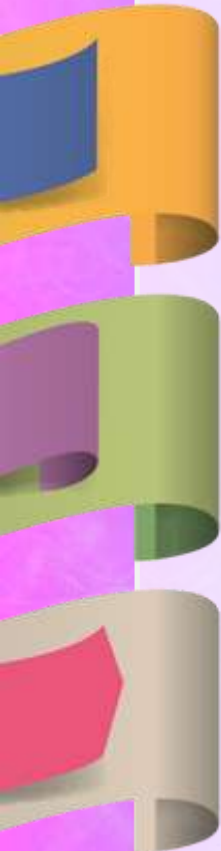




«Использование социо-игровых технологий в практике педагога ДОУ»

*Подготовила : Табидулина И.Р.,
старший воспитатель
МДОУ ИРМО «Детский сад п. Молодежный»*

2017 г.

- 
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
 - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155)

Личностно – ориентированная модель

цель: содействие становлению ребенка как личности (развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования, развитие индивидуальности)



Признаки личностно-ориентированной модели:

- позиция воспитателя: «Не рядом и не над, а вместе!»;
- знания, умения и навыки рассматриваются не как цель, а как средство полноценного развития личности ребенка;
- тактика общения - сотрудничество;
- позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития как полноценного члена общества;
- взгляд на ребенка как на полноправного партнера в условиях сотрудничества (отрицание манипуляторного подхода к детям);
- игра является основной формой организации детской жизни.



Социо – игровая технология

- это развитие ребенка в игровом общении со сверстниками.

Задачи:

- **вооружить детей не только знаниями, но и навыками добывать эти знания,**
- **умениями отзывчиво и инициативно сотрудничать с другими.**

В соответствии с п.4 ст.14 Закона РФ «Об образовании в РФ» - ... «содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, ... способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений».

Задачи	Традиционная педагогика	СИТ	ФГОС ДО (выдержки)
Организация занятия	Педагоги стремятся на НОД (занятиях) добиться научного результата (ЗУН)	Педагоги на НОД воссоздают жизнь	...построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
Роль педагога	Педагог в роли «судьи»	Педагог в роли советчика	...уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
Главные качества ребёнка	послушание, исполнительность, бесконфликтность, аккуратность	Развитие самосознания, умение сравнивать свои знания со знаниями детей, оказание и принятие помощи детей, умение слушать, сообщать, решать задачи, обсуждать, следить за ходом общего дела	...5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности; 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

Задачи	Традиционная педагогика	СИТ	ФГОС ДО (выдержки)
Позиция педагога	Позиции педагога – рядом, над. Педагог для детей главный источник порицания и поощрения	Позиция педагога – рядом, вместе	...признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
Развитие коммуникативных умений детей	не является главным, главное дать знания	Особое внимание уделяется развитию коммуникативных умений детей	... (ребёнок) способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, разрешать конфликты
Организация занятия	Педагог не выходит за границы намеченного	Педагог должен идти от детей	Программа направлена на: на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей. ... не допустимость искусственного замедления и ускорения развития ребёнка..

Задачи	Традиционная педагогика	СИТ	ФГОС ДО (выдержки)
Организация деятельности с детьми	Дети работают на педагога	Дети работают на себя	...поддержка инициативы детей
Формы организации занятия	Работа со всей группой	Работа малыми группами, смена деятельности, свободный выбор, умение договариваться	Программа направлена на: создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

Социо – игровая технология

«Мы не учим, а налаживаем ситуации, когда их участникам хочется доверять и друг другу, и своему собственному опыту, в результате чего происходит эффект добровольного и обучения, и научения, и тренировки»

А.П. Ершова, В. М. Букатов, Е. Е. Шулешко

Главные правила социо-игровой технологии:

1. Не учить!
2. Свобода и самостоятельность детей в выборе знаний, умений и навыков.
3. Снятие судейской роли с педагога
4. Смена мизансцен (т.е. обстановки).
5. Ориентация на индивидуальные открытия и возможности детей.
6. «То, что трудно – интересно».
7. Движение (или активность).
8. Жизнь детей в малых группах (3-6 человек).
9. Соблюдение принципа полифонии

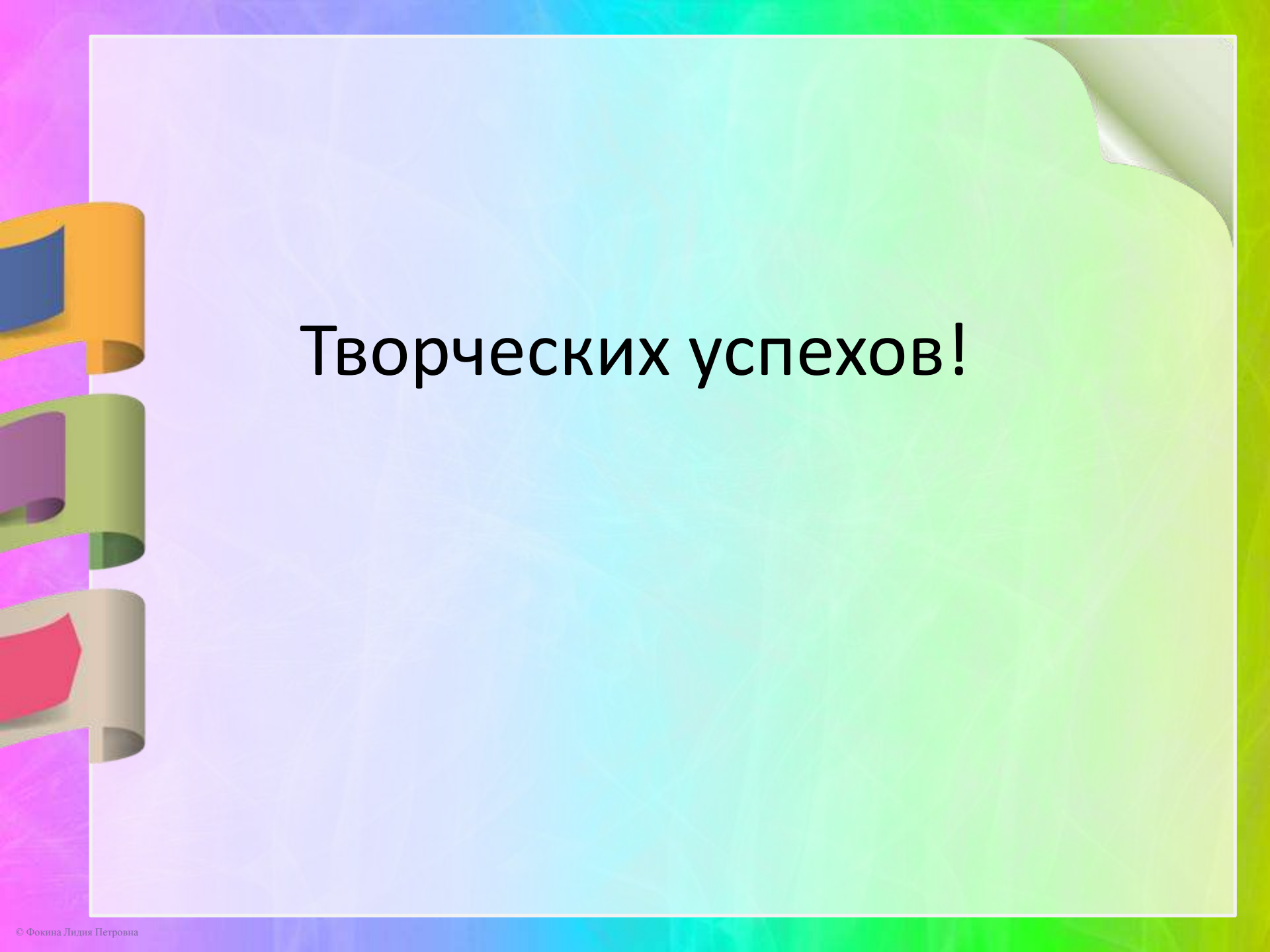
Классификация игр социо-игровой направленности

- ✓Игры для рабочего настроения
- ✓Игры-разминки (разрядки)
- ✓Игры для приобщения к делу
- ✓Игры творческого самоутверждения
- ✓Игры вольные (на воле)
- ✓Игры для деления на группы

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Иркутского районного муниципального образования
"Детский сад п. Молодежный"

*Использование социо-игровых технологий
в практике педагога ДОУ
(методические рекомендации)*

п. Молодежный
2016 г.



Творческих успехов!