

Организация проектной деятельности с детьми дошкольного возраста.

**Подготовила: Габидулина Инна Равильевна,
старший воспитатель
МДОУ ИРМО «Детский сад п.Молодежный»
2016 г.**



Нормативно – правовая база

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155)
- Профессиональный стандарт педагога (Приказ Минтруда России от 8.10.2013 №544н)

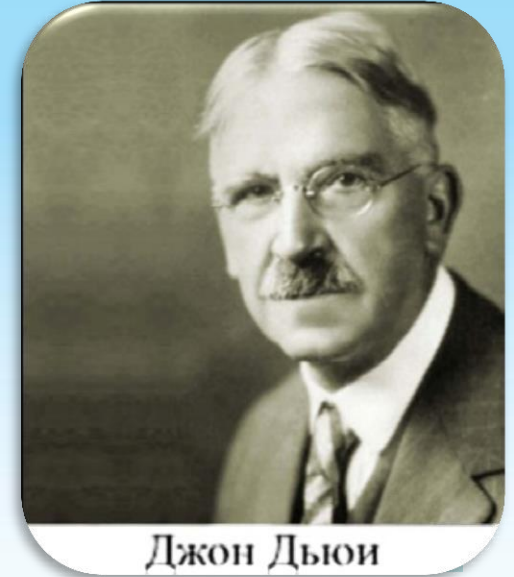


Из истории вопроса

Концепцию «обучения через деятельность» предложил американский ученый Джон Дьюи.

Основные принципы его системы:

- учет интересов детей;
- учение через обучение мысли и действию;
- познание и знание - следствие преодоления трудностей;
- свободная творческая работа и сотрудничество.



Методика детского проектирования

Веракса Н.Е., Деркунская В.А., Евдокимова Е.С.



Главные идеи МЕТОДА ПРОЕКТОВ для дошкольного образования

Быть вместе от формулирования идеи и выбора содержания проекта;
планирования проекта;
выбора места и роли в выполнении общего плана (индивидуального, в партнерстве или в команде);
активного действия по своему собственному плану, в своем темпе, в своей логике;
До привлечения нужных ресурсов (материалов, технических средств, источников знаний и умений);
анализа, коррекции и оценки результатов;
осмысления и применения.

Сотрудничают вместе:

Дети, воспитатели, специалисты детского сада, родители.
А так же сотрудники и ресурсы
культурно-образовательных,
физкультурно-оздоровительных учреждений,
социального окружения.



Основные понятия

- **Проект** – это специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием итогового конкретного продукта (творческих работ).
- **Метод проектов** - система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения постоянно усложняющихся практических заданий – проектов

*Метод проектов (Дьюи Д.Ж. (США 1920,
У.Х. Килпатрик, Евдокимова Е.С.)*

Метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то **проблемы**.



- проектная деятельность представляет собой особый вид интеллектуально – творческой деятельности; совокупность приемов, операций овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности; способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом

Проектная деятельность может применяться с детьми с 2, 5 лет, при этом ключевая роль отводится воспитателю или родителю



ТИПОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ В ДОУ

По количеству	➤ индивидуальные ➤ групповые
По содержанию	➤ Монопроекты (одна образовательная область) ➤ Интегративные (две и более образовательные области)
По продолжительности	➤ Краткосрочные (1-4 недели) ➤ Среднесрочные (до 1 месяца) ➤ Долгосрочные (полугодие, учебный год)
По доминирующему виду проектной деятельности	➤ Информационные ➤ Исследовательские ➤ Творческие ➤ Проектно-ориентированные



ТИПЫ ПРОЕКТОВ В ДОУ (по Л.В. Киселевой)

Тип проекта	Содержание	Возраст детей
➤Ролево-игровой	➤Используются элементы творческих игр, когда дети входят в образ персонажей сказки и решают по-своему поставленные проблемы	➤Вторая младшая группа
➤Творческий	➤Оформление результата работы в виде детского праздника, детского дизайна и т. п.	➤Вторая младшая группа
➤Информационно–практико-ориентированный	➤дети осваивают новую информацию и реализуют ее в создании различных предметов, подкрепляя это практикой в реальной жизни (выращенный на подоконнике лук), в оформлении группы (поделки к Новому году), в подготовке к сюжетно-ролевой игре (атрибуты), во взаимодействии с детьми более младших групп (книжки с детскими рассказами и рисунками, коллажи с правилами умывания, оформление и дизайн группы и др.)	➤Средняя группа
➤Исследовательско-творческий	➤Дети исследуют, экспериментируют, анализируют, а затем оформляют результаты а результаты выдают в виде дневников наблюдений, исследовательских карт, коллажей по результатам экспериментов	➤Старшая, подг. группы



Тематика проектной деятельности

Коллекционирование
(классификация)

Мир растений

Мир животных

...

Опыты (экспериментирование)

Свойства почвы

Условия жизни растений

Движение воды

Свет и цвет в природе

.....

Путешествие по карте

Астрономия

Океаны и их обитатели

По странам и континентам

Путешествие по «реке времени»

История семьи – расскажу я Вам

друзья, как живет моя семья

История жилища и бытоустройства

История профессий



ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ МЕТОДА ПРОЕКТОВ:

- ***Введение в проблему***

Цель: подготовка к проекту

Определение проблемы, постановка цели

Используется модель 3-х вопросов (что я знаю, что я хочу узнать, как я буду это делать)

- ***Проектирование***

Цель: составление плана работы над проектом; разработка проекта

- ***Поиск***

Цель: работа над проектом, поиск информации, экспериментирование.

- ***Продукт***

Цель: Анализ полученной информации, оформление полученных результатов

- ***Презентация продукта***

Цель: демонстрация результата «продукта» деятельности.

- ***Рефлексия***

Цель: анализ достижения поставленной цели, подведение итогов – определение задач для новых проектов (проектирование)

- ***Портфолио проекта***

Цель: оформление материалов жизни детей на разных этапах проекта



проект можно представить как "Шесть П"

- Проблема
- Проектирование проекта
- Поиск информации
- Продукт
- Презентация
- Портфолио проекта.



СИСТЕМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

- проектная деятельность может быть зафиксирована в виде календарно-тематического плана образовательной работы с детьми (с пометкой «проект»);
- может быть разработана специальная проектная карта, в которой указаны виды коллективной деятельности, через которые реализуются отдельные этапы проекта;
- может быть использована матрица проекта, содержащая необходимую информацию об этапах образовательной работы по проекту



Продукты проектной (детской) деятельности – это реальное средство разрешения поставленной проблемы:

- ❖ альбомы (например, «Защитники Отечества», «Наш город», «Наше лето» и др.);
- ❖ «временная лента» (подбор и систематизация иллюстративного материала по определенной тематике, например, «История нашего города»);
- ❖ выставка (например, семейных реликвий, организация мини-музея и др.);
- ❖ выпуск рукописных изданий (например, газет, журналов, книг («Приключения в стране витаминов», «Наши помощники» (об истории создания бытовых приборов) и др.);
- ❖ изготовление театральной атрибутики (афиш, программ, приглашений);
- ❖ проспекты (например, «Наши меньшие братья» (о домашних животных), «Наши лесные друзья» (о диких животных), «Военная техника», «Автомобили» и др.);
- ❖ макеты;
- ❖ коллажи



Трудности

У детей:

- Не развито умение планировать собственную деятельность
- Недостаточно сформированы исполнительские навыки

Условия реализации:

- Отсутствует социально-значимое пространство предъявления результатов проектной деятельности

У педагогов:

- Смешивается проектная и продуктивная деятельность



Спасибо за внимание!

Творческих успехов!!!

