



# *Познавательное развитие дошкольников в соответствии с реализацией ФГОС ДО*

*Подготовила: Табидулина Инна Равильевна,  
старший воспитатель  
МДОУ ИРМО «Детский сад п. Молодежный»*

*28.02. 2017 г.*



# «Федеральный государственный образовательный стандарт»

*Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 п.2.6.*

- **Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.



## Компоненты познавательной сферы ребенка:

- **познавательные процессы** (восприятие, внимание, память, воображение, мышление);
- **окружающая информация** (опыт и достижения, накопленные человечеством на пути познания мир);
- **отношение к миру** (эмоциональная реакция на отдельные объекты, предметы, явления и события нашего мира).



# «Федеральный государственный образовательный стандарт»

*Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 п.2.6.*

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира;
- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.



# Основные формы взаимодействия педагога с детьми дошкольного возраста

- вовлечение ребенка в различные виды деятельности;
- использование дидактических игр;
- применение методов обучения, направленных на обогащение творческого воображения, мышления, памяти, развития речи.



# Нормативно – правовая база

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273 – ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155)
- Профессиональный стандарт педагога (Приказ Минтруда России от 8.10.2013 №544н)
- Постановление "Об утверждении СанПин 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций



# Организация образовательной деятельности воспитателя с детьми

социально-коммуникативное развитие

Игровая деятельность

Трудовая деятельность

речевое развитие

Коммуникативная деятельность

Чтение художественной литературы

художественно-эстетическое развитие

Изобразительная (продуктивная) деятельность

Конструирование

физическое развитие

Музыкальная деятельность

Двигательная деятельность

познавательное развитие

Познавательно – исследовательская деятельность



- Согласно теории Л.С. Выготского и его последователей, процессы воспитания и обучения не сами по себе непосредственно развивают ребенка, а лишь тогда, когда они имеют деятельностные формы и обладают соответствующим содержанием.



- **Технология** происходит от греческого слова «мастерство, искусство» и «закон, наука» - это **наука о мастерстве**.
- **Технология** – это инструмент профессиональной деятельности педагога
- **Ядро любой технологии** : цель - средства - правила их использования -результат



# Основные понятия

## Педагогическая технология

- это продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для обучающихся и педагога (В.М. Монахова)
- совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса (Б.Т. Лихачев)



# Структура педагогической технологии:

- Создание проблемной ситуации
- Целевая установка
- Мотивирование к деятельности
- Проектирование решений проблемной ситуации
- Выполнение действий (заданий)
- Анализ результатов деятельности (рефлексия)
- Подведение итогов



## Современные технологии деятельностного типа:

- лично-ориентированные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология проектной деятельности;
- технология исследовательской деятельности;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология проблемного обучения;
- игровая технология;
- социо – игровая технология.





# *Познавательное развитие дошкольников в соответствии с реализацией ФГОС ДО*

*Подготовила: Табидулина Инна Равильевна,  
старший воспитатель  
МДОУ ИРМО «Детский сад п. Молодежный»*

*28.02. 2017 г.*

