

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР Г.БОДАЙБО И РАЙОНА»  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 32 «СКАЗКА»**

## **ДНЕВНИК СТАЖЕРА**

**СТАЖИРОВКА ПО ТЕМЕ:**

*«Личностно - ориентированная модель  
взаимодействия педагога с ребёнком – путь к  
индивидуализации образовательного процесса и  
успешной реализации ФГОС ДО».*



**г. Бодайбо**

**2015 г.**

## ДАВАЙТЕ ЗНАКОМИТЬСЯ

Ф.И.О. стажера \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Ваша должность и место работы \_\_\_\_\_

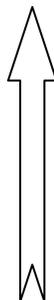
\_\_\_\_\_

Образование \_\_\_\_\_

Педагогический/ административный стаж \_\_\_\_\_

**Оцените ваше настроение по шкале**

5	отличное
4	хорошее
3	относительно хорошее
2	не очень хорошее
1	отвратительное
0	затрудняюсь ответить



## МОЙ ЗАПРОС

Продолжите предложение:

Я здесь, потому что ..

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Я жду от стажировки ...

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

## Программа муниципальной стажировочной площадки:

**Место проведения:** МБДОУ д/с №32

**Время проведения:** 10.00 – 16.00 ч.

**Участники:** управленческие и педагогические кадры дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций с уровнем дошкольного образования.

**Цель:** обеспечить условия профессионального развития управленческих и педагогических кадров через качественную трансляцию накопленного опыта применения лично – ориентированной модели взаимодействия педагога с ребенком и практическую обработку стажерами элементов социо-игровой технологии и технологии лично – ориентированного обучения.

1. **Регистрация** участников стажировочной площадки.
2. **Приветствие** участников стажировочной площадки. Цели и задачи стажировочной площадки/ Кочетова Т.В., заведующий.
3. **Эмоциональное погружение:** игра «Здравствуйте»
4. **Шаги взаимодействия** «Дневник стажера»/Габидулина И.Р., методист МКУ «Ресурсный центр г.Бодайбо и района».
5. **Погружение в тему:** «Актуальность психолого – педагогического сопровождения социально – личностного развития ребенка дошкольного возраста»/ Кочетова Т.В., заведующий
6. **Стажерские пробы:** Практикум: «Определение социально – личностного портрета и индивидуальной программы личностного взаимодействия»/ работа в группах с сопровождением тьюторов: Зятыковой А.А., Юмашевой Ю.В.

**11.30 – 12.30 – ОБЕД/ МБОУ «СОШ №1 г.Бодайбо»**

7. **Организация выставки** методической литературы по социально-личностному развитию детей дошкольного возраста

**8. Педагогические рецепты:**

Практикум: «Формы и методы работы, влияющие на развитие личностных качеств дошкольников»

- 8.1. «Об особенностях взаимодействия с детьми неконструктивного поведения/ Колобаева Е.А., заместитель заведующего по УВМР,
- 8.2. «Социоигровые приёмы на снятие тревожности и повышение уверенности в себе», определение педагогической ценности данных методов/Голмачева Е.Н., воспитатель

- 8.3. «Дерево достижений» видео ролик, определение педагогической ценности данного метода /Мирошниченко С.В., воспитатель
- 8.4. «Тренинг взаимодействия с детьми агрессивного поведения» видео ролик, деловая игра, определение педагогической ценности данного метода/Сукалина А.С., воспитатель
- 8.5. «Приёмы взаимодействия с ребенком агрессивного поведения»/ Юмашева Ю.В., воспитатель
- 8.6. «Приёмы взаимодействия с ребенком импульсивного поведения»/ Терентьева Г.В., воспитатель
- 8.7. «Приёмы взаимодействия с тревожными детьми»/ Музалевская Т.Н., воспитатель
- 8.8. «Приём подетального изображения» - метод работы с неуверенными детьми/ Зятькова А.А., воспитатель по изобразительности
- 8.9. «Конкурс Мисс Сказка» видео ролик, определение педагогической ценности данного метода/ Гаврилова О.О., музыкальный руководитель

9. **Стажерская практика:** Составление индивидуальных программ личностного взаимодействия воспитателя с ребенком дошкольного возраста

10. **Защита:** «Презентация индивидуальной программы личностного взаимодействия воспитателя с ребенком дошкольного возраст»

11. **Заполнение Дневника стажёра/** Габидулина И.Р., методист МКУ «Ресурсный центр г.Бодайбо и района».

12. **Экспресс интервью:** «Ваше мнение об актуальности применения личностно-ориентированной модели взаимодействия»

*Мир, который мы оставим детям, во многом  
зависит от того, каких детей мы оставим миру*  
**Фридерик Майор**

## **АКРОСЛОВО**

**С** \_\_\_\_\_

**О** \_\_\_\_\_

**П** \_\_\_\_\_

**Р** \_\_\_\_\_

**О** \_\_\_\_\_

**В** \_\_\_\_\_

**О** \_\_\_\_\_

**Ж** \_\_\_\_\_

**Д** \_\_\_\_\_

**Е** \_\_\_\_\_

**Н** \_\_\_\_\_

**И** \_\_\_\_\_

**Е** \_\_\_\_\_

## СЛОВАРЬ ТЕРМИНОВ

**Психолого – педагогическое сопровождение** - это система работы в которой должно быть уделено каждому ребёнку особое внимание , особое место, особая стратегия взаимоотношений с ним и все специалисты, которые работают в детском саду должны способствовать тому что бы ребёнок был развит, замечен и все его проблемы по возможности были решены.

**Индивидуализация** – это построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования) ФГОС ДО.

**Произвольное поведение** – это внутренняя организованность, ответственность, готовность подчиняться нормам и правилам в обществе.

**Неконструктивное поведение** - отклоняющее от норм и правил поведение

**Инстинктивное поведение**

Основано на инстинктивных действиях и направлено на удовлетворение потребностей

## **Педагогические рецепты**

### ***Агрессивный ребёнок***

**Психологическая характеристика агрессивного поведения** – демонстративный крик, угрозы, обвинения сверстникам, разрушение продуктов деятельности других детей, непосредственное нападение на другого ребёнка, угрозы и запугивание, царапание и хватание за волосы, применение в качестве «оружия» - палок, кубиков.

**Причины проявления:** желание привлечь к себе сверстников, привлечь своё превосходство, стремление защититься и отомстить, стремление быть главным, стремление получить желанный предмет, защита своих интересов.

### ***Ребёнок с конформным поведением***

**Психологическая характеристика**

Следует чужому мнению или стилю поведения, ребёнок – тихоня «идёт на поводу» у более активных и бойких сверстниках, не имеет своей позиции, точки зрения, легко принимает чужую, имеет проблемы в общении, боязнь публичных выступлений (ответ на занятии и выступлении на празднике)

**Причины проявления:** ребёнок испытывает недостаток поддержки и поощрения, часто наказывают за неудачи, ставят в заведомо невыигрышные условия сравнения и соревнования со сверстниками. Особую роль при этом играет авторитарный или гиперопекающий стиль воспитания.

### ***Ребёнок с демонстративным поведением – кривляка***

**Психологическая характеристика:** качества личности такого ребёнка – самостоятельность и независимость, каприз. Поведение – детское кривляние в присутствии взрослых и тогда когда на него обращают

внимание. «Я - плохой», «Я делаю то , что вам не нравится» Это способ привлечь к себе внимание взрослых.

Причины: ребёнок ждёт внимания со стороны окружающих, ребёнок ориентирован на то, чтобы специально продемонстрировать свои достоинства. Желание быть как можно лучше, самоутвердиться, обратить на себя внимание, взять верх над взрослыми.

### ***Гиперактивный ребёнок***

Психологическая характеристика: невнимательность, отвлекаемость, импульсивное поведение сверхактивность, повышенная возбудимость.

### **Причины проявления**

Основные причины возникновения гиперактивного поведения, прежде всего является патология беременности, родов, инфекции и интоксикации первых лет жизни малыша, генетическая обусловленность. С гиперактивным ребёнком необходимо общаться мягко и спокойно, игры с правилами, игры с водой, переключение деятельности, ограничение пребывания гиперактивных детей большого скопления большого скопления людей, соблюдение чёткого режима , спокойный длительный сон, ограждение от игр на компьютере, и просмотра телепередач. Для выхода избыточной энергии рекомендованы спортивные занятия , секции, кружки.

### ***Тревожный ребёнок***

#### **Психологическая характеристика**

Замкнутый, застенчивый неуверенный в себе. Зависит от стиля воспитания, окружающие постоянно пытаются убедить ребёнка в его беспомощности, неумении. Такие дети считают себя, некрасивыми, не умными, слабее чем сверстники. Девочки описывает себя, как непривлекательными, чем их подруги.

## «Выбор» (рефлексия деятельности)

Поставьте значок «+» на линии в том месте, которое отражает Ваше отношение к проведению стажировочной площадки и степень участие в ней:

1. **Я считаю, то мне было**  
*интересно* \_\_\_\_\_ *скучно*
2. **Я научилась**  
*многому* \_\_\_\_\_ *малому*
3. **Я думаю, что слушала других**  
*внимательно* \_\_\_\_\_ *невнимательно*
4. **Я принимала участие**  
*часто* \_\_\_\_\_ *редко*
5. **Результатами своей работы я**  
*довольна* \_\_\_\_\_ *недовольна*



**Выразите свое отношение к проделанной работе и продолжите фразу...**

Я чувствую себя \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

потому, что \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_



*Только когда достигаешь цели,  
понимаешь, что путь и был целью..  
Поль Валери*

*Уважаемые коллеги!*  
*Благодарим Вас за сотрудничество!*  
*Желаем Вам дальнейшего*  
*профессионального и личного*  
*развития*



МБДОУ д/с №32

Е – mail: [skazkabdb@mail.ru](mailto:skazkabdb@mail.ru)

Официальный сайт: <http://skaskabdb.uobodaibo.ru/>

г.Бодайбо