

**Тематическая неделя:**  
**«Мы – экспериментаторы»**  
*(для детей старшего дошкольного возраста)*

**Целевые установки:**

- Совершенствование работы МДОУ по организации с детьми старшего дошкольного возраста элементарно поисковой деятельности.
- Развитие у детей старшего дошкольного возраста исследовательской активности, умений организовывать эксперимент и получать результат.
- Вовлечение родителей в работу по реализации тематической недели.

**Образовательный потенциал тематической недели:**

**Педагоги:**

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации работы с детьми дошкольного возраста по познавательно-исследовательской деятельности;
2. Подбор литературы, оборудования и материалов; разработка методических рекомендаций по реализации тематической недели (материалы, пособия по проведению экспериментальной деятельности, игры, пособия);
3. Внедрение в педагогическую практику новых форм работы совместной деятельности с дошкольниками по организации познавательно-исследовательской деятельности;
4. Разработка новых форм сотрудничества с семьями воспитанников по реализации тематической недели.

**Дети:**

1. Развитие познавательной активности, любознательности, стремления детей к исследованию и экспериментированию с предметами, материалами, природными объектами, желания активно изучать природный мир: искать ответы на вопросы, высказывать догадки и предположения, эвристические суждения.
2. Обогащение кругозора детей, развитие умений вести наблюдения, навыков сравнения и анализа при использовании схем, моделей пооперационными картами.
3. Поддержка проявлений инициативы у детей в самостоятельных наблюдениях, опытах, эвристических рассуждениях.
4. Развитие самостоятельности дошкольников в познавательно-исследовательской деятельности, умений замечать противоречия, формулировать познавательную задачу, использовать разные способы проверки предположений, применять результаты исследования в разных видах деятельности.
5. Воспитание навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе организации совместной деятельности.

**Родители:**

1. Повышение родительской компетентности в вопросах организации исследовательской деятельности;
2. Привлечение родителей к созданию условий для проведения исследовательской деятельности в детском саду и дома;
3. Вовлечение родителей к мероприятиям, проводимым в дошкольном учреждении в рамках тематической недели.

## **Результативность тематической недели:**

### **Педагоги:**

1. Анализ результатов проведения тематической недели;
2. Разработка календарно-тематического планирования по организации работы познавательно-исследовательской деятельности с детьми старшего дошкольного возраста;
3. Подбор материалов и оборудования предметно-развивающей среды по организации познавательно-исследовательской деятельности (оснащение центра «Науки» дидактическими пособиями, материалами и оборудованием для проведения исследовательской деятельности)

### **Дети:**

1. Подбор и классификация детских книг, иллюстраций, сюжетных картинок по теме недели
2. Создание дневников наблюдений;
3. Создание книжек – малышек по результатам наблюдений;
4. Создание календаря природы;
5. Создание моделей признаков животных (птиц, рыб, насекомых, животных, растений);
6. Создание памяток «Поведение в лесу»
7. Изготовление карточек «Пищевые цепи»

### **Родители:**

1. Организация проектной деятельности совместно с ребенком в домашних условиях;
2. Выполнение творческого задания – истории из жизни одной капельки «Ходит капелька по свету»;
3. Создание макетов среды обитания животных разных климатических условий;
4. Совместная экскурсия в парк, лес
5. Совместное посещение городского краеведческого музея им.Верещагина
6. Совместный просмотр фильмов о живой природе
7. Подбор иллюстраций животного мира
8. Создание мультимедийных презентаций по теме недели

## Интеграция образовательных областей в ходе реализации тематической недели «Мы – экспериментаторы»



**Календарно-тематическое планирование работы с детьми старшего дошкольного возраста (5 -7 лет)  
по теме: «Мы – экспериментаторы»  
« 16 – 27 » апреля 2012 г.**

**Цель:** Развитие у детей старшего дошкольного возраста исследовательской активности, умений организовывать эксперимент и получать результат.

**Итоговое мероприятие:** игровая программа «КВН» с участием родителей «Мы – экспериментаторы»

Совместная деятельность воспитателя с детьми с учетом интеграции образовательных областей		Предполагаемая самостоятельная деятельность детей в центрах активности	Взаимодействие с семьями/ социальными партнерами
Непосредственно образовательная деятельность (групповая, подгрупповая)	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p><b>Познавательная – исследовательская деятельность:</b> <b>Игры – эксперименты:</b> «Свойства воды», «Свойства песка», «Свойства воздуха», «Свойства магнита», «Загадочный фильтр», «Почему дует ветер» <b>Коммуникативная деятельность:</b> Составление описательных рассказов о домашнем любимце, уход за растениями, времена года, <b>Продуктивная деятельность:</b> Рисование на темы: «Мой домашний любимец», «Весна» Аппликация: «Весенняя капель», коллаж «Первые цветы» Лепка: «Животные Бодайбинского района» Конструирование: «Цветы в вазе». <b>Музыкально – художественная деятельность:</b> Слушание отрывков музыкальных произведений «Времена года»,</p>	<p><b>Беседы:</b> «На животноводческой ферме», «Животные крайнего Севера», «Жизнь домашних животных», «Животные юга», «Жители пятого океана» (птицы), «Обитатели морей, рек, озер, океанов», «Жители тундры», «Жители тропиков», «Обитатели Северного и Южного полюсов», «Мхи и лишайники» и др. <b>Ситуативный разговор:</b> «Жизнь без растений»; «Место человека в природе»; «Наши меньшие друзья», <b>Организация огородов на окне:</b> посадка семян, наблюдение и уход за рассадой. <b>Наблюдения:</b> За объектами живой природы, за сезонными изменениями в природе <b>Просмотр видеофильмов, мультимедийных презентаций</b> по теме недели: «Животные», «Растения», «Космос», «Мир вокруг нас», «Жители водоемов», «Ходит капелька по свету» и др. <b>Рассматривание картин:</b> натюрморты: Ю.Васнецов «Цветущий луг», В.Ван Гог</p>	<p><b>Работа в центрах:</b> <b>«Центр науки»:</b> самостоятельное проведение элементарных опытов на определение свойств воды, песка, воздуха, магнита; рассматривание строения листа растений используя микроскоп, лупы; проведение экспериментальной деятельности: «С водой и без воды»; «На свету – в темноте»; «В холоде – в тепле»; «Влияние почвы на рост растений»; <b>«Центр искусства»:</b> зарисовки на темы: «Сезонные изменения», Создание дневников наблюдений; Создание книжек – малышек по результатам наблюдений; Создание календаря природы; Создание моделей признаков животных (птиц, рыб, насекомых, животных; растений); Создание памяток «Поведение в лесу»</p>	<p><b>Проектная деятельность</b> совместно с ребенком: «Вода – растворитель» (выявить вещества, которые растворяются в воде); «Воздух повсюду» (обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство – невидимость); «Испытание магнита» (выявить в домашних условиях материалы, которые притягивает магнит) <b>Творческое задание</b> Придумать совместно с ребенком историю</p>

<p>исполнение песен о животных; музыкальные подвижные игры. Сюжетные занятия: «Во поле березка стояла», «Во саду ли в огороде», «Чудеса природы»</p> <p><b>Двигательная деятельность:</b> Сюжетные занятия: «Зоопарк»; «Подводное царство», «В мире насекомых», «Лесные приключения», «</p> <p><b>Чтение художественной литературы:</b> Рассказы, повести: Е.Носов «Как ворона на крыше заблудилась», Л.Толстой «Слон», А.Платонов «Неизвестный цветок», М.Пришвин «Золотой луг» и др. Стихи: Ф.Тютчев «Весенние воды», И.Крыло «Лебедь, рак и щука», Л.Блинов «Когда планета кружится», Е.Серова «Подснежник», Ф.Тютчев «Зима не даром злится..» и др. Сказки: Р.Киплинг «Слоненок», Л.Толстой «Белка прыгала с ветки на ветку», Л.Петрушевский «кот, который умел петь» и др.</p> <p><b>Трудовая деятельность:</b> в уголке живой природы, на участке. Наблюдение и уход за объектами живой природы</p>	<p>«Корзина с яблоками», И.Репин «Букет цветов»; пейзаж: Ф.Васильев «Мокрый луг», И.Айвазовский «Черное море», К.Юон «Мартовское солнце», А.Саврасов «Рожь», «Перелет птиц», И.Левитан «Озеро», Г.Нисский «Радуга»; жанровая живопись: А.Венецианов «На пашне. Весна», Б.Кустодиев «Масленица», Т.Яблонская «Утро»; книжная графика: иллюстрации к рассказам о животных В.Курдов, Е. и Н. Чарушины, М. Митурич, Я. Манухина, С.Куприянов, В.Горяева</p> <p><b>Организация экскурсий:</b> на реку Витим, в городской парк, «Сквер ветеранов», природоохранный заповедник «Витимский», по улицам города, станцию юных натуралистов (СЮН)</p> <p><b>Подвижные игры:</b> «Лиса в курятнике», «Лохматый пес», «Кот и мыши», «Кто дальше», «Ловишки», «Гуси-лебеди» и др.</p> <p><b>Экологические игры:</b> «Лист с какого дерева», «Отгадай и назови», «Земля, вода, огонь, воздух», «Добеги до дерева», «Чудесный мешочек» и др.</p> <p><b>Игры математического содержания:</b> «Танграм», «Чудо соты», «Чудо крестики», «Сложи узор», «Сложи квадрат», «Прозрачный квадрат», «2-х цветный квадрат», «4-х цветный квадрат», «Колумбово яйцо», «Листик», «Вьетнамская игра» (сложи животного)</p>	<p>Изготовление карточек «Пищевые цепи»</p> <p><b>Коллекционирование:</b> Создание коллекций (сена и плоды, листья и цветки растений, камни, ракушки, фотографии, картинки, марки с изображением природы, отражающие многообразие животного мира и т.д.)</p> <p><b>«Центр сюжетно-ролевых игр»</b> Сюжетно-ролевые игры: «На скотном дворе», «В мире животных», «Мои младшие друзья» и др.</p> <p><b>Имитационные игры:</b> «Веселые превращения», «Экспериментаторы»</p> <p><b>«Центр книги»</b> Чтение и рассматривание книг о природе, о животных</p> <p><b>«Центр игротеки»</b> <b>Дидактические игры:</b> «Зоологическое лото», «Животный мир», «Мир растений», «В лесу, на лугу, в поле», «Среда обитания», «Невидимые нити», «Насекомые», «Модели» и др.</p> <p><b>«Центр строительных игр»</b> Строительные игры «Скотный двор», «Новый курятник», «Зоопарк», «животные Севера».</p>	<p>из жизни одной капельки «Ходит капелька по свету»; Создание макетов среды обитания животных разных климатических условий; Совместная экскурсия в парк, лес Совместное посещение городского краеведческого музея им.Верещагина Совместный просмотр фильмов о живой природе Подбор иллюстраций животного мира Создание мультимедийных презентаций по теме недели</p>
---	--	--	---